

令和5年度 シラバス

教科	外国語	科目	SS 論理表現Ⅱ		単位数	2	履修学年	2	学科・コース		普通科・理数科	
教科書	—			副教材等	ライティングメソッド・スピーキングプラス スタンダード (KEIRINKAN)				担当者		庭田貴子 興水飛鳥	
1. 科目の目標				2. 学習の進め方や留意点					3. 評価の観点と函中コンピテンシー			
スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、複数の段落から成る文章を書くことなどを通して、論理の構成や展開を工夫して話したり書いたりして詳しく伝える又は伝え合うことなどができるようになることを目標とする。 客観的な視点からトピックについて意見を述べたり書くことができる。				①授業はSS 論理表現Ⅰ同様、全て英語で行われます。 ②授業内で使用するノートを1冊必ず用意すること。 ③Don't be afraid of making mistakes. ④1年次では、積極的に英語を使用することを第一にしてきましたが、それに加えて、正確性を高めた英語を使い、単語やフレーズではなく、文単位で話せるようにしましょう。 ⑤論理表現ⅡAでは、ライティングメソッドを使い、英語コミュニケーションⅡで学習したトピックに関連したテーマでエッセイライティングを行います。 ⑥論理表現ⅡBはALTとのティームティーチングになります。プレゼンテーションやディベートを行います。						知識・技能	思考・判断・表現	主体的な態度
									傾聴力	○	○	○
									思考力		○	○
									協働力	○	○	○
									先見力		○	○

4. 学習計画と評価規準

月	単元・学習内容	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	オリエンテーション A：ライティングメソッド（スマコレ） L5 Environment エコバッグ VS ビニール袋 B： ・ディベートについて（立論のしかたなど）		・自分の考えを理由とともに話して伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・法律が変わりレジ袋が有料化し、エコバッグの利用者が増えたことによるメリット・デメリットを考察し、正しい英語で論述することができる。	・身近な例を挙げ、環境問題の解決に貢献している事例についてディスカッションすることができる。 ・エコバックのメリット・デメリットを踏まえ、エコバックの普及のために必要なことは何か考え、意見を論述することができる。	・身近な例を挙げ、環境問題の解決に貢献している事例についてディスカッションしようとしている。 ・エコバックのメリット・デメリットを踏まえ、エコバックの普及のために必要なことは何か考え、意見を論述しようとしている。
		【3】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況）
5	A：ライティングメソッド（スマコレ） L2 Life スマートフォンの必要性 B： ・ディベートのリサーチの仕方 ・エッセイライティングのしかた		・自分の考えを正確に伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・スマホの適切な使用について、自分の考えを説得力のある理由とともに書くことができる。	・自分の考えが読み手に分かりやすく伝わるよう工夫し、スマートフォンの使用で留意していることについて意見を述べることができる。 ・小学生がスマホを持つことの賛否ついて客観的な視点から具体例を用いて論ずることができる。	・自分の考えが読み手に分かりやすく伝わるよう工夫し、スマートフォンの使用で留意していることについて意見を述べようとしている。 ・小学生がスマホを持つことの賛否ついて客観的な視点から具体例を用いて論じようとしている。
		【5】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況）
6	A：ライティングメソッド（スマコレ） L9 Daily Problems 日本のコンビニエンスストア B： ・グループプレゼンテーションのやりかた（ALTのモデル） ・トピックに対するアイディア出し ・トピックに関するリサーチ		・自分の考えを正確に伝えるために必要な語句や文構造を理解している。 ・日本のコンビニエンスストアの功罪について、自分の考えを客観的理由とともに、わかりやすく書いて伝えることができる。 ・参考文献の英語のWebサイトや書籍を読むことができる。	・自分の考えが読み手に分かりやすく伝わるよう工夫して、日本のコンビニエンスストアの功罪について考察し、論ずることができる。 ・海外と日本のコンビニエンスストアを比較し、それぞれの特徴を理解することができる。 ・リサーチした情報を基にプレゼンテーションのアウトラインを作ることができる。	・自分の考えが読み手に分かりやすく伝わるよう工夫して、日本のコンビニエンスストアの功罪について考察し、論じようとしている。 ・海外と日本のコンビニエンスストアを比較し、それぞれの特徴を理解しようとしている。 ・リサーチした情報を基にプレゼンテーションのアウトラインを作ろうとしている。
		【5】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況）
7	A：ライティングメソッド（スマコレ） L7 Technology 自動運転車 B: プレゼンテーションのスライド作成 & 原稿作成（未完成の場合は夏休みの課題）		・自分の考えを理由とともに話して伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・自動運転車のメリット・デメリットについて、自分の意見を正確に相手に伝えることができる。 ・文法的ミスや構成ミスをせずにプレゼンテーションの原稿を作成することができる。	・自動運転車が普及することにより、プラスの事例とマイナスになる事例を、具体的な例を交えて、グループで共有することができる。 ・グループプレゼンテーションの原稿の原稿を班員と協力して作成することができる。	・自動運転車が普及することにより、プラスの事例とマイナスになる事例を、具体的な例を交えて、グループで共有しようとしている。 ・グループプレゼンテーションの原稿の原稿を班員と協力して作成しようとしている。
		【4】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法） ・グループプレゼンテーションの原稿（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成） ・グループプレゼンテーションの原稿（プレゼンの内容・構成）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況） ・グループプレゼンテーションへの取り組み状況

8	A：ライティングメソッド（スマコレ） L10 Traffic Issue 自転車事故を減らすには？ B： ・グループプレゼンテーションの発表練習と質疑応答の練習		・自分の考えを理由とともに話して伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・交通手段の発展について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。 ・他のグループのプレゼンテーションを聞き、内容を理解することができる。	・交通手段の発展やそれに伴う弊害について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。 ・他のグループのプレゼンテーションを聞き、内容について質問をすることができる。 ・他のグループからの質問に、班員と協力して答えることができる。	・交通手段の発展やそれに伴う弊害について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。 ・他のグループのプレゼンテーションを聞き、内容について質問しようとしている。 ・他のグループからの質問に、班員と協力して答えようとしている。
		【3】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成） ・グループプレゼンテーションの質疑応答	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況） ・グループのプレゼンテーションの質疑応答
9	A：ライティングメソッド（スマコレ） L1 Tourism 日本のおススメの観光地 B： ・クラス内グループプレゼンテーションコンテスト ・見学旅行記の作成		・自分の考えを正確に伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・日本のおススメの観光地について、文法的なミスをせずに、指定された形式を遵守して話したり書いたりすることができる。 ・おススメの見学旅行見学地について、形式を遵守してエッセイライティングができる。	・自分の考えが読み手に分かりやすく伝わるよう工夫して、外国人にはなじみのない観光地についてわかりやすく魅力を伝えることができる。 ・観光地のリサーチを通じて、日本の魅力を再発見し、情報を共有することができる。 ・見学旅行で行ったおススメの観光地を1つ選び、その特徴と魅力について伝えることができる。	・自分の考えが読み手に分かりやすく伝わるよう工夫して、外国人にはなじみのない観光地についてわかりやすく魅力を伝えようとしている。 ・観光地のリサーチを通じて、日本の魅力を再発見し、情報を共有しようとしている。 ・見学旅行で行ったおススメの観光地を1つ選び、その特徴と魅力について伝えることができる。
		【5】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況）
10	A：ライティングメソッド（スマコレ） L8 Social Welfare 地域社会にひそむ問題 B： ・2学年グループプレゼンテーションコンテスト ・ハロウィンアクティビティ		・自分の考えを理由とともに話して伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・社会的な問題に対して、客観的な視点から、わかりやすい英文を用いて解決策を論ずることができる。	・様々な意見を持つ聞き手を納得させるように工夫して、身近にある社会問題について論じ、その解決策を考え、情報を共有することができる。 ・批判的視点からコンストラクティブスピーチを作成することができる。 ・予想される反論に対して再反論するためのデータを集めることができる。	・様々な意見を持つ聞き手を納得させるように工夫して、身近にある社会問題について論じ、その解決策を考え、情報を共有しようとしている。 ・批判的視点からコンストラクティブスピーチを作成しようとしている。 ・予想される反論に対して再反論するためのデータを集めようとしている。
		【7】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況）
11	A：ライティングメソッド（スマコレ） L6 Internet 子どものインターネットの使い方 B： ・Policy debate に向けて ・リサーチ活動 ・コンストラクティブスピーチの作成		・自分の考えを論理性に注意して話して伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・自動化が進む社会における人間の役割についての自分の考えを、自分の経験に基づいて話して伝えることができる。 ・グループ内模擬ディベートにおいて、自身の役割を果たすことができる。	・聞き手を惹き付けるように、自動化が進む社会における人間の役割についての自分の考えを、自分の経験に基づいて話して伝えることができる。 ・インターネットリテラシーをどの場面で身につけるか考察し、議論をすることができる。 ・今ストラクティブスピーチのウイークポイントについて情報を共有し、補強することができる。	・聞き手を惹き付けるように、自動化が進む社会における人間の役割についての自分の考えを、自分の経験に基づいて話して伝えようとしている。 ・インターネットリテラシーをどの場面で身につけるか考察し、議論をしようとしている。 ・コンストラクティブスピーチのウイークポイントについて情報を共有し、補強しようとしている。
		【6】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法） ・コンストラクティブスピーチ原稿（文法・構造）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成） ・コンストラクティブスピーチ原稿（内容・論理性）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況） ・コンストラクティブスピーチ原稿（提出状況）
12	A：ライティングメソッド（スマコレ） L4 Work 将来就きたい仕事 B： ・模擬ディベート（対戦形式） ・クリスマスアクティビティ		・自分の考えを理由とともに話して伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・理想の職業とその職業に就くために必要なスキルについて理解することができる。	・つきたい職業に求められるスキルや資質について客観的な視点から述べることができる。 ・なぜその職業に就きたいのか、具体的な理由を併せて述べることができる。 ・ディベートコンテストにおいて、担当する役割を理解し、効果的なスピーチなどができる。	・つきたい職業に求められるスキルや資質について客観的な視点から述べようとしている。 ・なぜその職業に就きたいのか、具体的な理由を併せて述べようとしている。 ・ディベートコンテストにおいて、担当する役割を理解し、効果的なスピーチをしようとしている。
		【5】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成） ・フローシート	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況） ・フローシート
1	A：ライティングメソッド（スマコレ） L3 Education 修学旅行は海外がいい？ B：クラス内ディベートコンテスト		・自分の考えを理由とともに話して伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・見学旅行は海外か国内かについて自分の意見を的確に表現することができる。	・海外か国内か双方の利点やデメリットについて考察し、自分の意見を相手に伝えることができる。 ・教育的効果が高い修学旅行はどのようなものか考察し、意見を共有することができる。 ・中部高校の見学旅行の良かった点、改善点を考え、議論することができる。	・海外か国内か双方の利点やデメリットについて考察し、自分の意見を相手に伝えようとしている。 ・教育的効果が高い修学旅行はどのようなものか考察し、意見を共有しようとしている ・中部高校の見学旅行の良かった点、改善点を考え、議論しようとしている。
		【3】	【評価方法】 ・ライティングメソッド（語彙レベル・文法）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（論述内容・構成）	【評価方法】 ・ライティングメソッド（提出状況）

2	A：大学入試問題を用いた四技能の指導 B：ディベートコンテスト（2学年全体）		・大学入試問題を読み進め、問題に解答することができる。 ・既習の単語や文法知識を駆使し、構造が複雑な英文を理解することができる。	・大学入試問題で頻出のトピックに関して、ディスカッションをし、各テーマについて掘り下げていく・ ・他人の意見を尊重し、インタラクションを通して、それぞれの意見を深めたり、修正していくことができる。 ・ディスカッションでトピックについて深めたことをライティングで論述することができる。	・大学入試問題で頻出のトピックに関して、ディスカッションをし、各テーマについて掘り下げようとしている。 ・他人の意見を尊重し、インタラクションを通して、それぞれの意見を深めたり、修正しようとしている。 ・ディスカッションでトピックについて深めたことをライティングで論述しようとしている。
		【5】	【評価方法】 ・リフレクションシート	【評価方法】 ・パフォーマンステスト（ライティング） ・リフレクション	【評価方法】 ・パフォーマンステスト（ライティング） ・リフレクション
3	A：大学入試問題を用いた四技能の指導 B：3年生に向けて Speaking Activity		・自分の考えを正確に伝えるために必要な語句や文を理解している。 ・難解で長い英文を、構造を把握して読み進めることができる。	・様々なトピックの、ハイレベルな英文を読み、その内容について自身の考えを述べることができる。 ・大学入試で出題された自由英作文の問題について様々な角度から論述することができる。	・様々なトピックの、ハイレベルな英文を読み、その内容について自身の考えを述べようとしている。 ・大学入試で出題された自由英作文の問題について様々な角度から論述しようとしている。
		【3】	【評価方法】 ・リフレクションシート	【評価方法】 ・リフレクションシート	【評価方法】 リフレクションシート
	合計	54			