

令和5年度 シラバス

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	4	履修学年	2	学科・コース	普通科・理数科																				
教科書	ENRICH LEARNING			副教材等	DUO3.0、総合英語 Vision Quest Ultimate、 Vintage 3 rd edition、			担当者	庭田貴子 興水飛鳥 白鳥宏之																				
1. 科目の目標				2. 学習の進め方や留意点				3. 評価の観点と函中コンピテンシー																					
聞いたり読んだりしたこと概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、多様な語句や文を使って情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話したことの概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、多様な語句や文を使って情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える又は伝え合うことなどができるようになることを目標とする。 ① 英語を用いてテーマについて深く考え、自分の意見や考えを具体的かつ論理的に表現することができる。 ② 英語を実際を使って、様々なトピックや意見に対して理由や説明を論理的に述べながら、積極的にコミュニケーションをすることができる。 ③ 英語4技能について、Can-Do の2年生次の到達目標を達成する。				① 授業内の活動を大切に、それぞれが自分の Language exposure（どれだけ英語に触れられるか）、Language use（英語の使用量）を意識し、間違いを恐れず積極的に活動することが大切です。 ② 2年次の目標は「英語で論じる」ことです。授業でより深く、様々な視点から論理的に考え、他者と考えを共有し、楽しみながら自分の考えを表現すことを目指しましょう。 ③ 語彙や文法に関する知識・技能に関しては、自宅学習や朝学習等も有効に活用してください。 ④ 授業の流れは英語コミュニケーションⅠの時と大きく変わりません。これまで通り予習は不要です。授業内での活動に全力を尽くしてください。 ⑤ 英語は体育や家庭科と同じ「実技教科」です。「英語力」を鍛えるためには、「英語に触れる量」を意識することが大切です。毎日必ず授業以外で英語に親しみましょう。				<table><tr><td></td><td>知識・技能</td><td>思考・判断・表現</td><td>主体的に学習に取り組む態度</td></tr><tr><td>傾聴力</td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>思考力</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>協働力</td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>先見力</td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></table>			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	傾聴力		○	○	思考力	○	○	○	協働力		○	○	先見力		○	○
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																										
傾聴力		○	○																										
思考力	○	○	○																										
協働力		○	○																										
先見力		○	○																										

4. 学習計画と評価規準

月	単元・学習内容	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	オリエンテーション（英語学習について）	1	・助動詞＋完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	・SDGs の17 の goal に基づき、絶滅危惧種を救うために身近でできることを考え、解決策をプレゼンテーションの形式で提案することができる。	・SDGs の17 の goal に基づき、絶滅危惧種を救うために身近でできることを考え、解決策をプレゼンテーションの形式で提案しようとしている。
	ENRICH LEARNING 2 Unit1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct?	5	・不定詞の意味上の主語について理解し、英文を書くことができる。	・プレゼンテーションを聞いてその内容について質疑応答をすることができる。	・プレゼンテーションを聞いてその内容について質疑応答しようとする。
	G-TEC（3技能アセスメント版） Vintage	2 (2)	・ガイドの説明や旅先での会話を聞いて内容を大まかに理解することができる。 ・Unit1 の本文を読み、地域固有種の絶滅の危機に瀕している事実とその理由を理解することができる。	・BBC のニュースを視聴し、トピックついて議論をすることができる。	・BBC のニュースを視聴し、トピックついて議論をしようとする。
		【8】	【評価方法】 Vintage テスト・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 リフレクションシートの内容・考査（類似英文）	【評価方法】 プレゼンテーションの取り組み状況
5	ENRICH LEARNING 2 Unit 2 Which sports can really be called sports?	7	・受け身の不定詞と助動詞 do による強調を用いた文の形・意味・用法を理解している。	・e-spots は伝統的なスポーツと同じカテゴリーに属するかどうか、理由を併せて述べることができる。	・e-spots は伝統的なスポーツと同じカテゴリーに属するかどうか、理由を併せて述べるようとする。
	Vintage	(3)	・Unit2 の本文を読み、e-sport と伝統的なスポーツの違いについて理解することができる。	・e-sports を「高体連大会の競技」に導入するかどうかのディバートにおいて、賛成反対それぞれの立場から意見を述べるができる。	・e-sports を「高体連大会の競技」に導入するかどうかのディバートにおいて、賛成反対それぞれの立場から意見を述べようとしている。
	Focus on Listening(Standard L1-3)	(3)	・主張の違いに留意して会話を聞き取ることができる。 ・トピックに対して賛否を明らかにし、自分の主張を的確に伝えることができる。	・ディバートにおいて相手の主張を正確に聞き取り、論理的に反論をしたり、自身の意見を有用性について具体的な例を交えて論ずることができる。	・ディバートにおいて相手の主張を正確に聞き取り、論理的に反論をしたり、自身の意見を有用性について具体的な例を交えて論じようとする。
		【10】	【評価方法】 Vintage テスト・リスニングテスト・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 フローシートやリフレクションシートの記述内容・考査（類似英文）	【評価方法】 ディスカッションやディバートの取り組み状況
6	ENRICH LEARNING 2 Unit 3 How do we choose what we eat?	7	・先行詞を含む関係副詞と否定語の倒置を用いた文の形・意味・用法を理解している。	・新聞記事とその記事に対する読者の投稿を、互いの主張の違いに留意して読むことができる。	・新聞記事とその記事に対する読者の投稿を、互いの主張の違いに留意して読むようとしている。
	Vintage	(3)	・Unit3 の本文を読み、ベジタリアンの食生活の特徴やそのメリット、デメリットについて理解することができる。	・レビューを与えられた形式に合せて書くことができる。	・レビューを与えられた形式に合せて書こうとしている。
	Focus on Listening(Standard 4-6)	(3)	・レストランや購入した商品などのレビューを読んだり、書いたりすることができる。	・レビューを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・栄養バランスを考慮した献立を考え、発表をすることができる。	・レビューを読み、必要な情報を読み取ろうとしている。 ・栄養バランスを考慮した献立を考え、発表をしようとしている。
		【10】	【評価方法】 Vintage テスト・ライティング（文法）・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 エッセイライティング（構造・内容）・考査（類似英文）	【評価方法】 ディスカッションやプレゼンテーションの取り組み状況
7	ENRICH LEARNING 2 Unit 4 How have inventions changed history?	5	・強調構文と関係副詞の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。	・科学雑誌の記事を、因果関係を理解して読み進めることができる。	・科学雑誌の記事を、因果関係を理解して読み進めようとしている。
	Vintage	(2)	・Unit4 の本文を読み、歴史を大きく変えた発明について理解することができる。 ・科学的な内容の英文を読むために必要な語彙	・ウェブ記事の概略を、要点をつかんで読み取ることができる。 ・日常生活を便利にした発明について考察し、そ	・ウェブ記事の概略を、要点をつかんで読み取ろうとしている。 ・日常生活を便利にした発明について考察し、そ

	Focus on Listening(Standard L7-8)	(2)	が定着している。 ・ある事柄に対する評価とその理由を聞き取ることができる。	の発明のメリットやデメリットについてミニプレゼンテーションをすることができる。	の発明のメリットやデメリットについてミニプレゼンテーションをしようとしている。
		【7】	【評価方法】 Vintage テスト・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 リフレクションシートの内容・考査（類似英文）	【評価方法】 ディスカッションやプレゼンテーションの取り組み状況
8	ENRICH LEARNING 2 Unit5 What can we learn from traveling? Vintage Focus on Listening(standard L9-10)	6	・接続詞と分詞を用いた文や、完了不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・Unit5 の本文を読み、Gap year のメリット・デメリットを理解することができる。	・Gap year を日本に導入した場合、どのような過ごし方をしたいかを考え、論理的に意見を述べるができる。	・Gap year を日本に導入した場合、どのような過ごし方をしたいかを考え、論理的に意見を述べようとしている。
		(2)	・予定や希望を聞き取り、スケジュールを立てることができる。	・若者が長期間の旅に出ることのメリットとデメリットを考察し、論することができる。	・若者が長期間の旅に出ることのメリットとデメリットを考察し、論じようとしている。
		(2)	・ニュース動画を見て、ニュースの概要を理解することができる。	・海外に見学旅行に行くとしたら、どこの国に行きたいか、教育的効果に留意して論述することができる。	・海外に見学旅行に行くとしたら、どこの国に行きたいか、教育的効果に留意して論述しようとしている。
			・構成を意識し、複数のパラグラフに渡ってトピックに対する意見を書くことができる。		
		【8】	【評価方法】 Vintage テスト・リスニングテスト・ライティング（文法）・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 エッセイライティング（構造・内容）・考査（類似英文）	【評価方法】 ディスカッションの取り組み状況
9	ENRICH LEARNING 2 Unit6 How do people's personalities affect their behavior? Vintage Focus on Listening(Standard L11-13)	5	・部分否定と二重否定を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・Unit6 の本文を読み、インタビュー記事の要点を整理し、内容を理解することができる。	・introvert と extrovert の特性を読み取りし、双方の長所、短所について理解することができる。	・introvert と extrovert の特性を読み取りし、双方の長所、短所について理解しようとしている。
		(2)	・アンケートなどの調査結果についての会話を、要点を整理して聞き取ることができる。	・個々の性格が行動にどのように影響を与えるか、身近な例を考えディスカッションをし、意見を共有することができる。	・個々の性格が行動にどのように影響を与えるか、身近な例を考えディスカッションをし、意見を共有しようとしている。
		(2)	・勧誘の仕方、受け方、断り方で使用される表現を理解している。	・パーソナリティチェックなどを通して、自身の性格の特徴や行動の特性について理解することができる。	・パーソナリティチェックなどを通して、自身の性格の特徴や行動の特性について理解しようとしている。
		【7】	【評価方法】 Vintage テスト・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 リフレクションシートの内容・考査（類似英文）	【評価方法】 ディスカッションの取り組み状況
10	ENRICH LEARNING 2 Unit7 Whp should we celebrate on our money> Vintage Focus on Listening(Standard L14-16)	1 1	・受け身の進行形やbe 動詞と不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・Unit7 の本文を読み、新聞記事の要点を整理し、内容を理解することができる。	・津田梅子や、Harriet Tubman の伝記を読み、彼女の半生や功績を理解することができる。	・津田梅子や、Harriet Tubman の伝記を読み、彼女の半生や功績を理解しようとしている。
		(3)	・プレゼンテーションやディスカッションに使用される表現を理解し、適切に使用することができる。	・津田梅子や、Harriet Tubman がなぜ紙幣の肖像に選ばれたのか理由を読み取ることができる。	・津田梅子や、Harriet Tubman がなぜ紙幣の肖像に選ばれたのか理由を読み取ろうとしている。
		(3)	・文法的な誤りをせずに、指定された形式に合わせて英文を書くことができる。	・日本で新紙幣が発行されるとしたら、どんな紙幣をデザインするか、理由を併せてプレゼンテーションをすることができる。	・日本で新紙幣が発行されるとしたら、どんな紙幣をデザインするか、理由を併せてプレゼンテーションをしようとしている。
		【14】	【評価方法】 Vintage テスト・ライティング（文法）・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 エッセイライティング（構造・内容）・考査（類似英文）	【評価方法】 プレゼンテーションの取り組み状況
11	ENRICH LEARNING 2 Unit8 How can find out if news is real or fake? Vintage Focus on Listening(Standard L17-20)	5	・複合関係副詞やno matter +疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	・フェイクニュースがどのようなものか読み取り、フェイクニュースが深刻な社会問題となっている事例について理解することができる。	・フェイクニュースがどのようなものか読み取り、フェイクニュースが深刻な社会問題となっている事例について理解しようとしている。
		U9：3	・Unit8 の本文を読み、ブログ記事の要点を整理して内容を理解することができる。	・フェイクニュースの変遷について読み取り、現代に蔓延している偽情報に惑わされないための方策について考え、議論することができる。	・フェイクニュースの変遷について読み取り、現代に蔓延している偽情報に惑わされないための方策について考え、議論しようとしている。
		(4)	・事実と意見の差異を理解することができる。	・インターネットの過度な利用における睡眠障害についての理解し、その解決策につい議論をすることができる。	・インターネットの過度な利用における睡眠障害についての理解し、その解決策につい議論しようとしている。
		(4)	・経験やいきさつについての会話を聞き、内容を理解することができる。		
		【12】	【評価方法】 Vintage テスト・リスニングテスト・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 リフレクションシートの内容・考査（類似英文）	【評価方法】 ディスカッションの取り組み状況
11-12	ENRICH LEARNING 2 Unit9 What is important when choosing a job? Vintage Focus on Listening(Pre-Advanced L1-3) GTEC（アセスメント版）	3	・過去の習慣を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・サインポスティングランゲージの表現を用いて会話をすることができる。	・将来無くなってしまう仕事の特徴と、AI と共存して仕事をしていくために、人間が養うべき力について考察することができる。	・将来無くなってしまう仕事の特徴と、AI と共存して仕事をしていくために、人間が養うべき力について考察しようとしている。
		(3)	・街頭インタビュー形式の会話の要点をつかむことができる。	・自身にとって「理想の仕事」とはどのようなものか、またその仕事に就くためには、どのようなことをするべきなのかを読み取ることができる。	・自身にとって「理想の仕事」とはどのようなものか、またその仕事に就くためには、どのようなことをするべきなのかを読み取るとしている。
		(3)	・プレゼンテーションの動画を見て、主張を理解することができる。	・就職面接のロールプレイにおいて、志願者と面接官の役割を適切に演じ、双方に求められる資質について理解することができる。	・就職面接のロールプレイにおいて、志願者と面接官の役割を適切に演じ、双方に求められる資質について理解しようとしている。
		3		・就職のために必要な資質能力について議論をすることができる。	・就職のために必要な資質能力について議論しようとしている。
		【9】	【評価方法】 Vintage テスト・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 ロールプレイの実施状況・考査（類似英文）	【評価方法】 ロールプレイの取り組み状況
1	ENRICH LEARNING 2 Unit10 How can we improve our school? Vintage Focus on Listening(Pre-Advanced L4-5)	6	・未来進行形と未来完了形の文の形・意味・用法を理解している。	・各国の学校の特徴を理解し、日本の高校との差異について理解することができる。	・各国の学校の特徴を理解し、日本の高校との差異について理解しようとしている。
		(2)	・Unit10 を読み、各国の学校の特性についての概要を理解することができる。	・学校の改善策についてディスカッションをし、意見を共有したり、まとめたりすることができる。	・学校の改善策についてディスカッションをし、意見を共有したり、まとめようとしている。
		(2)	・提案に対する意見や理由を聞き取ったり、読み取ることができる。	・各国の教育事情について学び、日本に導入したほうが良いものについて議論をすることができる。	・各国の教育事情について学び、日本に導入したほうが良いものについて議論しようとしている。
				・中部高校の強みや特色を考え、効果的なPR方法やブランディングについて考える。	・中部高校の強みや特色を考え、効果的なPR方法やブランディングについて考えようとしている。
		8	【評価方法】 Vintage テスト・リスニングテスト・ライティ	【評価方法】 リフレクションシートの内容・考査（類似英文）	【評価方法】 プレゼンテーションやディスカッションの取り

			ング（文法）・考査（Vintage・DUO）		組み状況
2- 3	共通テスト型問題を用いた読解演習およびコミュニケーション英語 Vintage Focus on Listening (Pre-Advanced L6-15)		・WPM=100を目指す ・既習の文法事項や語彙を基に、文の構造を正確に捉え、問題を解くことができる	・トピックについて自分の意見を、客観的根拠をもとに論ずることができる。	・トピックについて自分の意見を、客観的根拠をもとに論じようとしている。
		【15】	【評価方法】 Vintage テスト・リスニングテスト・ライティング（文法）・考査（Vintage・DUO）	【評価方法】 ・エッセイライティング（構造・内容）・考査	【評価方法】 プレゼンテーションやディスカッションの取り組み状況
	合計	108			