

令和5年度 シラバス

教科	英語	科目	コミュニケーション英語Ⅲ		単位数	4	履修学年	3	学科・コース	全日制普通科																					
教科書	Landmark Fit Ⅲ				Duo 3.0、文法・語法Vintage、TED TALKS 21st century Reading			担当者	白鳥 宏之 弦木 裕 藤田 翔平																						
1. 科目の目標				2. 学習の進め方や留意点				3. 評価の観点と函中コンピテンシー																							
①現代社会の様々なテーマに関し、英語を実際に使って、理由や説明を論理的に加えながら、具体的なアイデアを生み出すことができる。 ②ネイティブが話す内容を実際のスピードで聞き取り、その概要を把握し、テーマの本質を理解し、自分の考えを他者と共有することができる。 ③各4技能についてCan-Do到達目標を達成する。				①授業内の活動を大切にし、それぞれが自分のLanguage exposure（どれだけ英語に触れられるか）、「Language Use（英語の使用量）」を意識し、間違いを恐れず積極的に活動することが大切です。 ②3年次の目標は「英語で創る」ことです。身の回りの社会問題についてより深く、様々な視点から論理的に考え、他者と考えを共有し、現代社会における「問題解決能力」の育成が目的です。 ③ボキャブラリや文法に関する知識・技能に関しては、朝学習等も有効に活用して身につけてください。				<table><tr><td></td><td>知識・技能</td><td>思考・判断・表現</td><td>主体的な態度</td></tr><tr><td>傾聴力</td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>思考力</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>協働力</td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>先見力</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr></table>					知識・技能	思考・判断・表現	主体的な態度	傾聴力		○	○	思考力	○	○		協働力			○	先見力	○	○	
									知識・技能	思考・判断・表現	主体的な態度																				
								傾聴力		○	○																				
								思考力	○	○																					
								協働力			○																				
先見力	○	○																													

4. 学習計画と評価規準

月	単元・学習内容	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 1 LIFE CHANGES L1 Emperor Penguins	7	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「Try Something new for 30 days」というテーマに関して、自分に置き換えて考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら自分の考えを表現できる。	・「Try Something new for 30 days」というテーマに関して、自分に置き換えて考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら発展的に自分の考えを表現しようとしている。
5	Unit 2 TEAM POWER L2 Cffeine L3 Blood is Blood	11	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「Build a Tower, Build a Team」というテーマに関して、自分に置き換えて考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら自分の考えを表現できる。	・「Team building」というタスクに関して、自分に置き換えて考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら発展的に自分の考えを表現しようとしている。
	Unit 3 OCEAN WONDERS L4 Biomimetics L5 Communication without words		・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「Unerwater astonishment」に関して、リサーチした内容を活用し、根拠のあるプレゼンテーションができる。	・「Unerwater astonishment」に関して、リサーチした内容を活用し、意欲的に根拠のあるプレゼンテーションに取り組んでいる。
6	Unit 4 WHAT WE WEAR L6 Christmas Truth	13	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「Wearing Noting New」というテーマに関して、自分に置き換えて考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながらポスターセッションに取り組むことができる。	・「Wearing Noting new」というテーマに関して、自分に置き換えて考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、意欲的にポスターセッションに取り組んでいる。
	Unit 5 MOMENTS AND MEMORIES L7 Political Correctness		・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「One second evry day」というテーマに関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、映像や画像を活用したビジュアルプレゼンテーションができる。	・「One second evry day」というテーマに関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、映像や画像を活用したビジュアルプレゼンテーションに意欲的に取り組んでいる。
7	Unit 6 BUILDING SOLUTIONS L8 Global Water Crisis	4	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「LIVING SPACES」というテーマに関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら説明できる	・「環境」に関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながらディスカッションしようとしている。
8	Unit 7 ROADS TO FAME L9 Animal Math	3	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「Why videos go viral」というテーマに関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら説明できる	・「Why videos go viral」というテーマに関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながらプレゼンテーションができる

8	Unit 8 FACE OFF L10 The Poorest President in the World	4	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「Human-Animal Conflict」について、聞いたり読んだりしたことを活用し、テーマを深く考え、自分の見解について論理的に説明できる。	・「Human-Animal Conflict」について、聞いたり読んだりしたことを活用し、テーマを深く考え、自分の見解について発展的に説明しようとしている。
9	Unit 9 COMMUNITY VOICES	11	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「Before I die, I want to...」というテーマに関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら説明できる。	・「Before I die, I want to...」というテーマに関して、身の回りのことから考え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら魅力的なスピーチができる。
10	Unit 10 ROBOTS AND US	16	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「The Rise of Personal Robots」というテーマに関して、メリット・デメリットを考察し、理由や具体例を挙げながら説明できる。	・「Creating a design for a Robot」というテーマに関して、メリット・デメリットを考察し、理由や具体例を挙げながら創造性のある発表をしている。
	社会問題をテーマとした長文読解、ディスカッション、エッセイライティング、リスニング		・テーマに関連したボキャブラリを活用し、構文をしっかりと意識した中で正確に情報を読み取ることができる。 ・ネイティブ話者による対話やスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「少子高齢化」「格差社会」などに関して自分事として捉え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら説明できる	・「少子高齢化」「格差社会」などに関して自分事として捉え、聞いたり読んだりしたことを活用し、発展的な内容を加え、エッセイを作成している。
11	共通テスト題材をテーマとしたディスカッション、エッセイライティング、リスニング	10	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、構文をしっかりと意識した中で正確に情報を読み取ることができる。 ・ネイティブ話者による対話やスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・「移民」「臓器移植」「AI」などに関して自分事として捉え、聞いたり読んだりしたことを活用し、具体例を挙げながら説明できる	・「移民」「臓器移植」「AI」などに関して自分事として捉え、聞いたり読んだりしたことを活用し、発展的な内容を加え、エッセイを作成している。
12	共通テスト題材をテーマとしたディスカッション、エッセイライティング、リスニング	13	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、構文をしっかりと意識した中で正確に情報を読み取ることができる。 ・ネイティブ話者による対話やスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握し、正確に情報を処理することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・テーマに関連し得た知識や表現を活用し、ディスカッションやディベートに意欲的に取り組んでいる。
	共通テスト題材をテーマとしたディスカッション、エッセイライティング、リスニング		・テーマに関連したボキャブラリを活用し、構文をしっかりと意識した中で正確に情報を読み取ることができる。 ・ネイティブ話者による対話やスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・テーマに関連したボキャブラリを活用し、全体を一気に読む中で概要を把握し、正確に情報を処理することができる。 ・ネイティブ話者によるスピーチを聞き、その概要を把握できる。	・テーマに関連し得た知識や表現を活用し、スピーチやプレゼンテーションに意欲的に取り組んでいる。
		92			